

Školský vzdelávací program VRABČEK  
Materská škola Turčianske Kľačany 428

Názov ŠkVP	VRABČEK
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka (1-4 roky), povinné predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná výchova a vzdelávanie podľa § 28 ods. 2 školského zákona , v prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú výchovu a vzdelávanie, individuálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	28.08.2023
Prerokovaný v rade školy	28.08.2023
Schválený zriaďovateľom	
Vydaný dňa	28.08.2023

## Školský vzdelávací program VRABČEK.

„Škola podporujúca zdravie Vašich a našich detí:

- aby boli zdravé, dobré a múdre,
- aby boli milované a milovali,
- aby boli rady na svete“.

Chceme byť školou ktorá umožní deťom, aby boli deťmi. Šťastné, zvedavé, hravé, zdravé a rady chodili do materskej školy.

**Hodnoty** materskej školy sa odvíjajú od školského vzdelávacieho programu „Vrabček“ ktorý je zameraný na regionálnu kultúru, ľudové zvyky a tradície.

<b>V-</b>	vzdelanie	-zážitkové učenie, dobrodružstvo, spolupráca
<b>R-</b>	radosť	- hry, karneval, disko
<b>A-</b>	aktivity	- odlievanie vosku, remeslá, športové dni, výlety a exkurzie, Morena, Pochovávanie Basy
<b>B-</b>	bádanie	-hľadanie pokladov, dobrodružstvo
<b>Č-</b>	čas	- čas strávený v prírode- turistika, športové hry, čas s poľovníkom
<b>E-</b>	ekológia	- čistenie okolia, kŕmenie zvierat, súcit- empatia
<b>K-</b>	krása	- prostredie- sme obklopení horami, poskytovať kvalitné vzdelanie

Vo všetkých aktivitách prevláda zážitkové učenie, pretože sa riadime motom:

**„Povedz mi to, a ja to zabudnem,  
Ukáž mi to, a ja si to zapamätám,  
Nechaj ma to urobiť, a ja to pochopím.“**

**Filozofia** materskej školy je deťom vytvárať podnetné a motivujúce prostredie pre zdravý telesný a duševný rozvoj, pre radostné prežívanie detstva nielen v materskej škole. Chceme deti viesť k ochrane prírody a životného prostredia oboznámiť ich s folklórnymi a kultúrnymi tradíciami nášho regiónu.

**Poslaním** a zároveň aj hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie

optimálnej kognitívnej, senzo-motorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu školského vzdelávania v základnej škole a pre život v spoločnosti (ŠtVP 2016). Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Upevňovať vo výchove a vzdelávaní prvky regionálnej kultúry, ľudových zvykov a tradícií.

### **Vlastné ciele:**

- motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola).
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, pozitívny vzťah k domovu, k obci, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku.
- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenie detí, všímať si nové myšlienky, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.
- rešpektovať práva dieťaťa a individualitu každého dieťaťa.
- využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity..., získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života.
- prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu o tom, čo je dobré a čo zlé, čo sa smie a čo nesmie (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa druhým) a vo vývojovo zodpovedajúcich situáciách sa podľa tejto predstavy chovať (doma, v materskej škole i na verejnosti).
- osvojovať poznatky, skúsenosti, prostredníctvom experimentovania, bádania a zážitkového učenia.
- vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy.
- prostredníctvom rozvíjajúcich činností s rodičmi vytvárať prostredie k eliminácii stereotypov a predsudkov.
- zapájať deti do kultúrno-spoločenských podujatí, prezentovať materskú školu na verejnosti.
- ciele školského vzdelávacieho programu dopĺňať, rozširovať a skvalitňovať.
- Kvalitnou prípravou detí pre základnú školu (resp. primárne vzdelávanie), podporiť ich vzťah k poznávaniu a učeniu.

## **Vízia materskej školy:**

- materská škola sa stane miestom , kde deti budú radi chodiť, s dôverou a bez strachu
- miestom, kde sa bude rozvíjať fantázia, tvorivosť, rozumové procesy, pamäť, reč
- miestom, kde deti budú vedené k vzájomnej úcte, k empatii a k spolupráci
- hravým miestom, kde deti získajú poznatky prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a bádania
- miestom, kde si upevníme zvyky, tradície a nezabudneme na folklór nášho kraja
- esteticky príjemným miestom, kde sa všetci zúčastnení budú cítiť príjemne
- miestom, kde sa pedagógovia vzdelávajú a idú s dobou
- skvalitniť komunikáciu pedagóg-rodič
- hľadať možnosti zapojenia sa materskej školy do projektov- získať finančné prostriedky pre MŠ
- spolupracovať a zapájať zriaďovateľa do pripravovaných projektov
- podporovať a rozvíjať tvorivosť pedagógov

## **Strategický zámer**

Strategický zámer materskej školy je poskytnúť deťom podnetné prostredie pre ich zdravý rast. Miesto kde budú šťastné, hravé, zvedavé- jednoducho deťmi. Pre pedagógov bude práca zábavou, radosťou a poslaním.

Strategický zámer koncepcie rozvoja školy je vybavenosť školy digitálnymi technológiami, ktoré umožnia pedagógom kvalitne a hlavne moderne vyučovať deti, spestriť edukačný proces a rozvíjať inovatívne metódy a formy edukácie. V dnešnej modernej a digitálnej dobe by aj deti mali vedieť ovládať digitálne technológie, programy primerané ich veku. V edukačnom procese sa zamerať na rozvoj zručností a vedomostí a kritického spôsobu myslenia.

Naším zámerom je tiež poskytnúť deťom miesto a podporujúci priestor pre lepšiu obratnosť, získanie sebadôvery, istoty, odvahy. Detské ihrisko podporí v deťoch zvedavosť, pohyblivosť. Ale najmä budú tráviť viac času vonku.

Detské ihrisko patrí k priestorom materskej školy. Pre nás je to dlhá cesta k uskutočneniu.

## **Učebné osnovy**

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu

Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových obsahových celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

## **Vrabček spoznáva svet.**

Učebné osnovy sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s prihliadnutím na koncepciu a profiláciu materskej školy. Učebné osnovy sú otvorené a na základe overovania je možno do nich vstupovať a upravovať ich. Návrhy na prípadné úpravy predkladajú učiteľky na základe vlastných skúseností na prerokovanie na Pedagogickej porade. Po odsúhlasení menších zmien, je možné učebné osnovy pozmeniť formou zápisu do tabuľky priloženej na konci učebných osnov. Ak budú odsúhlasené zmeny väčšieho rozsahu, spracuje sa písomnou formou návrh, ktorý sa zakomponuje do nových, prepracovaných učebných osnov, vždy najskôr po uplynutí jedného školského roka.

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných tém a týždňových podtém. Poradie jednotlivých podtém v mesiaci si určuje učiteľka a následne si plánuje konkrétne aktivity do tabuliek na plánovanie.

- V učebných osnovách sú priradené čísla od I. - po VII. k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ako pomôcka pre manipuláciu so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Napr.: I. Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia ... .

- V učebných osnovách má každá vzdelávacia oblasť svoje podkategórie výkonových štandardoch.

Napr.: 1.1 a/ – patrí výkonovému štandardu – Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

- V učebných osnovách sú používané farby na rozdelenie jednotlivých vzdelávacích oblastí:

### **1. Jazyk a komunikácia**

### **2. Matematika a práca s informáciami**

### **3. Človek a príroda**

### **4. Človek a spoločnosť**

5. Človek a svet práce

6. Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

7. Zdravie a pohyb

## **Počas celého školského roka budeme využívať nasledovné výkonové štandardy:**

**Témy priebežne na celý rok:**

### **IV. Človek a spoločnosť**

- 8.a / Volí vhodný pozdrav vzhľadom na adekvátnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- 8 c / Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky priateľského správania.
- 8 d / Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- 9 c / Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- 9 f / Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- 9 g / Opíše aktuálne emócie.
- 10 a / V dialógu vie vypočuť iných /deti i dospelých/.
- 10 c / Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- 10 d / Poskytne iným pomoc.
- 10 e / Obdarí druhých.
- 10 f / Podelí sa o veci.
- 10 g / Ocení dobré skutky.
- 10 h / Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- 10 ch/ Nenásilne rieši konflikt.
- 10 i / Odmieta nevhodné správanie.
- 10 j / Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- 10k / Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- 10 l / Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

### **Stratégie:**

zážitkové učenie, inscenačné metódy, rozhovor, rozprávanie, opis, výklad, pozorovanie, manipulačné a konštruktívne metódy, stimulačné metódy, aplikačné metódy, grafickú a výtvarnú

činnosť, prácu v malých skupinách, vo dvojiciach, individuálnu prácu a pod.

### **Učebné zdroje pre učiteľky:**

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

D. Valachová: Ako spoznať dieťa v materskej škole

M. Podhájecká: Edukačnými hrami spoznáваме svet

Guziová K. a kol.: Program výchovy a vzdelávania pre MŠ

Odborné časopisy pre učiteľky: Predškolská výchova, Rodina a škola, knihy, novinky  
zo vzdelávania pedagogických zamestnancov

Metodický materiál: Kafomet, Raabe

Hudobné CD – nahrávky: Spieva celá škôlka, Spievankovo, Deťom, Miro Jaroš, Smejko a  
Tanculienka, Fíha tralala

### **Učebné zdroje pre deti:**

Detské časopisy pre deti: Vrabček, Pusík, Zvonček

Pracovné zošity: Zvedavček, Chrobáčik, Nomík, Kuliferdo

Detské knihy, encyklopédie

Vzdelávacie programy pre deti: Alík - Než pôjdem do školy

Môj prvý šlabikár

Veselá matematika

Čím budem

Dominik a jeho dobrodružstvá 1

Vševedko na vidieku, Vševedko a safari

Veselá lienka

Dopravné prostriedky

Živá príroda

Začínam sa učiť

## **Tematické plány po jednotlivých mesiacoch.**

**September** : VITAJTE V MŠ

*Vitaj v škôlke, pravidlá triedy  
Môj deň*

*Moji kamaráti  
Bezpečne v škôlke i v okolí*

---

**Október :** *FAREBNÁ JESEŇ*

*Prišla jeseň  
Dary zeme  
Les a jeho tajomstvá  
Úcta k starším*

---

**November :** *ŽIJEME ZDRAVO*

*Moje telo  
Chránim svoje zdravie  
Čím budem ?  
Od Kataríny po Ondreja*

---

**December :** *SVIATKY ZIMY*

*Privítajme Mikuláša  
Predvianočné čarovanie  
Nesieme vám koledu*

---

**Január :** *ČARO ZIMY*

*Časové vzťahy  
V kráľovstve snehu a ľadu  
Zvieratká a vtáčiky v zime  
Zimné športy*

---

**Február :** *SVET OKOLO NÁS*

*Karneval  
Predmety a ich vlastnosti  
Malí cestovatelia*

---

**Marec :** *Z ROZPRÁVKY DO  
ROZPRÁVKY*

*Zvyky jari  
Na polici v knižnici  
Cesta plná rozprávok  
Na dvore býva  
Čo sa skrýva v tráve*

---

**Apríl :** *PRÍRODA SA PREBÚDZA*

*Jar už ťuká na okienko  
Putovanie dažďovej kvapky  
Veľkonočné vajíčko  
Dotkni sa lesa*

---

**Máj :** *S LÁSKOU*

*Kytička kvetov  
Mamine ruky  
Slovensko moja vlasť  
Život na brehu rieky*

---

**Jún :** *LETNOU KRAJINOU*

*Týždeň detských radostí  
V ZOO  
Tajomstvá Zeme a vesmíru  
Hurá na prázdniny!*

**Hodnotenie detí:**

V materskej škole je hodnotenie detí realizované každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Cieľom hodnotenia je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v



jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka.

Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine.

Pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny plán.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenie detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. a v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.

§ 7 ods 4 školského zákona 245/2008...

#### **Sledovať :**

**-metodické a podporné materiály v sprievodcovi školským rokom.**

**-odborné webináre pre MŠ ( Nivam, Raabe, Infra Slovakia, Spv Martin)**

Podporovať vo výchovno- vzdelávacej činnosti čitateľskú gramotnosť. V edukačnom procese využívať maľované čítanie.

Taktiež treba do edukácie zaradiť finančnú gramotnosť. Využiť objednaný edukačný materiál.